

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
/Л.Э. Жаркова/
« 31 » 08 2023 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
Ф.Г. Сулейманов/
Приказ № 227
« 31 » 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Я – Лидер»

5-9 классы

(кол-во часов в неделю – 1, в год - 34)

Мартыновой Елены Васильевны,
советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2023г.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- приобретение навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущие лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – Лидер»

Тема 1. Введение. Понятие «Успешный человек», «Лидер» - 6 часов.

Знакомство с группой, обозначение цели и краткого содержания курса, обсуждение понятия «Успешный человек», «Лидер». Прохождение теста для определения наличия комплекса качеств лидера. Изучение видов публичного выступления, практика в разных видах выступления перед группой. Выполнение различных упражнений для развития речи. Обучение полно и грамотно формулировать свои мысли. Изучение вариантов внешнего вида для различных ситуаций. Создание своего идеального имиджа. Упражнение в понимании языка тела собеседника. Исследование двух понятий: самооценка и саморазвитие. Разбор понятия «целеполагание», анализ необходимости этого процесса. Постановка цели, которую необходимо достичь по завершении курса.

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 2. Развитие социально-активной деятельности обучающихся – 8 часов.

Составление плана мероприятий, определение структуры, распределение ролей, определение содержания. Изучение видов игр, структуры, цели. Составление списка игр. Изучение правил проведения. Организация досуга младших школьников на перемене. Организация и проведение мероприятия. Развитие качеств, присущие лидерам. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-

коммуникативные технологии. Продуктивное сотрудничество с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Публичное выступление.

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 3. Развитие качеств лидера – 12 часов.

Изучение особенностей работы в команде. Определение действий для эффективной работы. Изучение особенностей взаимодействия лидера и коллектива. Исследование способов влияния лидера на коллектив. Изучение творческой стороны лидера. Создание макета «Мои идеи». Изучение психологического понятия «Эффект призмы». Выполнение упражнения «Отражение». Обсуждение двух понятий: навык и привычка. Анализ сходств и различий, плюсы и минусы. Организация досуга младших школьников на перемене. Обсуждение характеристик активной личности. Выявление секретов, характерных активной личности. Изучение видов общения. Изучение понятия «Конфликт» и варианты избежания конфликта. Исследование способов выхода из конфликта. Выполнение упражнения для закрепления теоретических знаний. Прохождение теста для определения уровня конфликтности.

Формы организации деятельности - обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности - игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 4. Межличностное общение – 8 часов.

Изучение темы занятия: эффективное общение. Составление собственного списка принципов эффективного общения. Изучение типов собеседников. Определение своего типа. Проба себя в другой роли. Изучение видов общения. Изучение понятия «спор». Анализ плюсов и минусов. Определение правильной линии поведения в споре. Изучение особенностей межличностных отношений. Проведение сравнительного анализа межличностных и межгрупповых отношений. Выполнение различных упражнений для нахождения выхода из нестандартной ситуации. Обсуждение необходимости использования планов и списков. Определение достоинств планирования. Анализ своих достижений. Определение целей, которых не удалось достичь, и выявление причин. Выступление перед группой со своими результатами. Совместное обсуждение общих достижений. Разбор вариантов саморазвития на будущее.

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – Лидер»

№ урока	Название темы	Количество часов	Примечание
1	Знакомство с курсом «Я – Лидер». Знакомство с группой. Тестирование «Лидер ли я?»	1	
2	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления.	1	
3	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций).	1	
4	Искусство речи (умение грамотно выразить свои мысли).	1	
5	Имидж. Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.	1	
6	Целеполагание. Мечты и планы.	1	
7	Разработка мероприятия «День народного единства».	1	
8	Практические занятия. Проведение игр для учеников начальной школы.	1	
9	Проведение мероприятия «День народного единства».	1	
10	Правильный подход в планировании любой деятельности.	1	
11	Виды игр для детей с 7-10 лет.	1	
12	Подготовка мероприятия.	1	
13	Основы организационной деятельности.	1	
14	Лидерские качества.	1	
15	Эффективно работающая команда.	1	
16	Лидер и команда.	1	
17	Генератор идей (творческие способности).	1	
18	Эффект призмы.	1	
19	Навык и привычка.	1	
20	Практические занятия. Проведение игр для учеников начальной школы.	1	
21	Секрет активной личности.	1	

22	Тестирование «Насколько я активен?»	1	
23	Принципы активной личности.	1	
24	Общение. Формальное и неформальное общение.	1	
25	Установление отношений и разрешение конфликтов. Способы выхода из конфликта.	1	
26	Тестирование «Конфликтность».	1	
27	Принципы эффективного общения.	1	
28	Типы собеседников.	1	
29	Вербальное и невербальное общение.	1	
30	Искусство спора.	1	
31	Межличностные отношения.	1	
32	Способы разрешения нестандартных ситуаций	1	
33	Планирование. Управление временем.	1	
34	Самоанализ «Чего я достиг?» Тестирование «Лидер ли я?»	1	

